**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**DLA KLAS I – III**

* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów w szkołach publicznych, (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.)
* WSO Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Kurowie,

PZO zawiera:

* Nową podstawę programową edukacji wczesnoszkolnej w zakresie języka obcego nowożytnego – I etap edukacyjny: klasy I-III (Treści nauczania – klasa I szkoły podstawowej oraz wymagania szczegółowe na koniec klasy III szkoły podstawowej)
* Formy oceniania bieżącego oraz śródrocznego i końcoworocznego
* Zasady wystawiania i poprawiania ocen

**PODSTAWA PROGRAMOWA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

**W ZAKRESIE JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO**

**I etap edukacyjny: klasy I–III**

**a) Treści nauczania klasa I szkoły podstawowej**

Język obcy nowożytny. Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami,

które mówią innym językiem. Uczeń kończący klasę I:

1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;

2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;

3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;

4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami,

gestami, przedmiotami.

**b) Treści nauczania – wymagania szczegółowe na koniec klasy III szkoły podstawowej.**

Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:

1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć,

trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);

2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;

3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:

a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,

b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,

c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych

także za pomocą obrazów, gestów,

d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także

w nagraniach audio i video);

4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;

5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,

recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia

i opisuje je, bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych;

6) przepisuje wyrazy i zdania;

7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników

obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;

8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

**Formy oceniania bieżącego, śródrocznego oraz końcoworocznego**

**Ocenianie bieżące –** odbywa się w trakcie lekcji języka angielskiego, polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach. Jest to słowna lub pisemna ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy jeszcze wykonać, usprawnić.

W obrębie zajęć języka angielskiego ocenie podlegają odpowiedź ustna oraz w klasach II-III test zapowiadany po zakończeniu rozdziału.

* **odpowiedzi ustne**

Techniki sprawdzania: wydawanie poleceń wymagających reakcji werbalnej lub pozawerbalnej, zadawanie pytań do tekstu, zadawanie pytań do obrazka, nazywanie rzeczy, zwierząt, osób i ich cech, czynności, zjawisk, porządkowanie obrazków według instrukcji, uzupełnianie lub kończenie rozpoczętych zdań, recytacja lub śpiew poznanych wierszyków wyliczanek i piosenek.

* **prace pisemne**

Techniki sprawdzania: uzupełnianie brakujących liter w wyrazie, łączenie wyrazów z obrazkiem, podpisywanie ilustracji, zaznaczanie odpowiedniego wyrazu z dwóch lub trzech podanych odnoszącego się do ilustracji, wypełnianie luk poprzez wstawienie odpowiedniego wyrazu z pamięci lub z kilku podanych pod tekstem.

Nauczyciel ocenia i zapisuje w dzienniku lekcyjnym, w zeszytach przedmiotowych stopień opanowania konkretnych wiadomości i umiejętności za pomocą punktów:

**6 – wspaniale**

**5 – bardzo dobrze**

# 4 – dobrze

**3 – słabo**

**2 – bardzo słabo**

**1 – nie opanował**

Skala procentowa za testy pisemne:

0- 29% maksymalnej liczby punktów – nie opanował (1)

30% - 49% - bardzo słabo ( 2)

50% – 74% - słabo (3)

75% - 89% - dobrze (4)

90% - 97% - bardzo dobrze (5)

98% - 100% - wspaniale (6 )

* **Ocena śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową** .Dokonywana jest podstawie ocen bieżących z odpowiedzi ustnej i testów (w klasach I-II) oraz obserwacji nauczyciela.

**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE**

|  |  |
| --- | --- |
| OCENA | UCZEŃ |
| wspaniale (6) | -  zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,  - potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem  - brak pomyłek  - wypowiada się samodzielnie pełnymi słowami/zdaniami, udziela odpowiedzi na pytania,  - przepisuje poprawnie,  - rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy i zobaczy,  - potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta i inne, których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcjach,  -jest bardzo aktywny na zajęciach  - wykonuje prace projektowe i zadania domowe. |
| bardzo dobrze, dobrze (5,4) | - słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,  - wypowiada się pełnymi słowami i zdaniami z pomocą nauczyciela,  - udziela odpowiedzi na pytania z pomocą nauczyciela,  - przepisuje z nielicznymi błędami,  - rozpoznaje znaczenie słów, gdy je zobaczy i usłyszy,  - potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta wprowadzone na lekcjach  - jest aktywny na zajęciach,  -odrabia zadania domowe i wykonuje prace projektowe. |
| słabo (3) | - niezbyt uważnie słucha innych uczniów i nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela,  - potrafi powtórzyć za nauczycielem,  - ma kłopoty z wypowiadaniem się pełnymi słowami lub zdaniami,  - zazwyczaj przepisuje poprawnie, choć zdarzają się błędy  - ma kłopoty z rozpoznaniem słów, gdy je usłyszy lub zobaczy  - jest mało aktywny na zajęciach  - częste braki zadań |
| bardzo słabo (2) | - sporadycznie słucha wypowiedzi innych uczniów i  nauczyciela,  - często nie rozumie poleceń  nauczyciela,  - potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagraniem z błędami,  - nie potrafi wypowiadać się pełnym słowem lub całym zdaniem,  - robi dużo błędów w pisaniu  - ma kłopoty z rozpoznaniem słów gdy je usłyszy lub zobaczy,  - nie uczestniczy aktywnie w zajęciach,  - często nie odrabia zadań domowych.  - nie robi postępów |

Nie opanował (1) – brak koniecznych wymagań, brak pracy i przygotowania do zajęć

**Zasady wystawiania i poprawiania ocen**

* Każda ocena jest jawna i opatrzona jest rzeczowym komentarzem nauczyciela.
* Na wniosek ucznia lub jego rodziców (opiekunów) nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.
* Oceny semestralne i roczne są ocenami opisowymi wystawianymi na podstawie ocen zdobytych przez ucznia i obserwacji nauczyciela w ciągu semestru (roku szkolnego)
* Pisemne prace kontrolne są obowiązkowe (z wyjątkiem klasy pierwszej, gdzie sprawdzanie umiejętności uczniów odbywa się w formie ustnej). Uczeń przyłapany na ściąganiu w trakcie pisania pracy pisemnej otrzymuje (1)
* W przypadku, gdy uczeń nie pisał testu z przyczyn uzasadnionych, ustala   
  z nauczycielem ponowny termin (nie dłużej niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły).
* W przypadku, gdy uczeń nie pisał testu z powodów nieuzasadnionych, pisze go na pierwszej lekcji, na której będzie obecny.
* Uczeń może poprawić każdą ocenę tylko jeden raz. Poprawa oceny   
  jest dobrowolna. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika   
  i brana pod uwagę.
* Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek być w pełni przygotowany na zajęcia następne.
* Uczeń może być 2 razy w semestrze nieprzygotowany do zajęć, za które otrzymuje „- „ . Za każde następne nieprzygotowanie otrzymuje (1)
* Za znacznie wykazywaną aktywność na lekcji. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.
* Za zgłoszony przed lekcją brak pracy domowej uczeń otrzymuje -. Gdy nie ma pracy domowej 4 raz uczeń otrzymuje (1 ). Uczeń ma obowiązek uzupełnienia braku pracy domowej.

*Opracowała*

*Anna Kania*