**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej w Kurowie**

**im. *Komisji Edukacji Narodowej***

**Pierwszą rzeczą musi być dobro dziecka.**

**Ono musi czuć się kochane,**

**ale musi czuć się bezpiecznie.**

**Wiedzieć, co może,**

**a czego nie wolno mu robić”**

**Jan Paweł II**

**2017-2020**

***Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców***

***w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu 20.09.2017***

**Spis treści :**

1. **Podstawa prawna**
2. **Wstęp**
3. **Misja szkoły**
4. **Sylwetka absolwenta**
5. **Cele ogólne**
6. **Struktura oddziaływań wychowawczych**
7. **Kalendarz uroczystości szkolnych**
8. **Ceremoniał i tradycje szkoły**
9. **Harmonogram działań wychowawczo –profilaktycznych klas I-III**
10. **Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych klas IV,V,VI, VII**
11. **Zasady ewaluacji**
12. **PODSTAWA PRAWNA**

1.Ustawa z 14 grudnia 2016r.-prawo oświatowe (DZ.U.z2017r..z poz.59).

2. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach działalności wychowawczej , edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. Poz. 1249).

3.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpni 2012r. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DZ.U. Z 2012r.poz.977 ze zm.)

4.Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej…(DZ. U. z 2017r.,poz.356).

5.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. W sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (DZ.U. z2017r. ,poz. 649).

6.Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.DZ.U.z1997r.NR78,poz 483 ze zm.)

7.Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

8.Ustaw z 26 stycznia 1982r.-Karta nauczyciela (tekst jedn. DZ.U. Z 2016r.poz.1379)

9.Ustawa z dnia 7 września 1991r.o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zmianami).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.z 2016r. Poz 895).

11.Ustawa z 26 października 1982r. O wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( tekst jedn. Dz.U. Z 2016r.poz. 487).

12.Ustawa z 29lipca 2005r.o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U.z2017r. Poz.783)

13.Ustawa z 9 listopada 1995r. O ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( tekst jedn. Dz. U.z 2015r.poz 298).

14.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.z 2013r.poz. 532)

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015r. Sprawie warunków organizowania kształcenia ,wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych , niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem (DZ. U. Z 2015r.poz.1113).

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249

1. **WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły jest kontynuacją dobrej praktyki w wychowaniu młodego pokolenia. Systematycznie prowadzone badania środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów. Trafnie dobierane działania wychowawcze i profilaktyczne w znacznym stopniu przyczyniły się miejsca jakie zajmujemy w środowisku lokalnym.

Działania wychowawcze i profilaktyczne należą do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględnić wole rodziców , ale także państwa, do którego obowiązków należy stworzenie właściwych warunków wychowania. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości te skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

* dotychczasowe doświadczenia,
* analizę dokumentacji,
* wyniki badań ankietowych itp.

1. **MISJA SZKOŁY**

*Nasza szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach* ***partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy.*** *Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno – wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiąganych wyników. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, kształtowanie umiejętności zawodowych. Nauczyciele wykorzystują najnowsze technologie informacyjne, wspierają swoich uczniów w przygotowaniu się do funkcjonowania w szybko zmieniającym się świecie.*

Realizując ten program, będziemy się starać, by nasz wpływ był podporządkowany celowi ogólnemu wychowania, tj. ***Wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz rozbudzaniu ambicji uczniów do dalszego kształcenia .***

Najważniejszym założeniem naszego programu jest, ***wspieranie naszego ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej***, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA**

**Chcemy by nasz absolwent:**

* Miał uporządkowany system wartości.
* Znał swoje mocne i słabe strony, wierzył w swoje możliwości i zdolności.
* Był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
* Umiał współpracować w grupie.
* Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy, umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych.
* Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuację edukacji na wyższym szczeblu.
* Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury regionalnej i narodowej.
* Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
* Dbał o zdrowie własne i innych.
* Dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne.
* Sprawnie komunikował się w języku polskim i obcym.
* Potrafił sobie radzić w przypadku zagrożeń w świecie realnym i wirtualnym.

1. **CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
* aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
* włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* **wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,**
* **przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),**
* **wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,**
* **rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,**
* **budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,**
* **przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,**
* **przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,**
* **troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.**

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* **zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,**
* **znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,**
* **promowanie zdrowego stylu życia,**
* **kształtowanie nawyków prozdrowotnych,**
* **rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),**
* **eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,**
* **niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,**
* **wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,**
* **uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.**

1. **Struktura oddziaływań wychowawczych**
2. ***Dyrektor szkoły:***

* *stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,*
* *sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,*
* *inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów*,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

1. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

1. **Pedagog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

1. **Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

1. **Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

1. **KALENDARZ UROCZYSTOŚCI W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
* ślubowanie klas pierwszych,
* porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* szkolny festiwal twórczości artystycznej,
* andrzejki szkolne,
* mikołajki klasowe,
* szkolne spotkanie opłatkowe,
* jasełka dla dzieci z domu dziecka,
* szkolny wieczór kolęd,
* kolędowanie w domu spokojnej starości,
* szkolne walentynki,
* pierwszy dzień wiosny,
* Dzień Ziemi,
* Święto Patrona Szkoły,
* pożegnanie abiturientów,
* szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
* festyn rodzinny,
* Dzień Sportu,
* zakończenie roku szkolnego.

1. **CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

Ceremoniał szkolny jest opisem sposobów przeprowadzania uroczystości szkolnych organizowanych z udziałem sztandaru szkoły z okazji świąt narodowych, ważnych rocznic i wydarzeń w życiu szkoły. To także zbiór zasad zachowania się dzieci i młodzieży w trakcie uroczystości. Jednoczy on społeczność szkolną, umacnia więzi między uczniami, kształtuje tradycję lokalną i patriotyzm.

1. ***Uroczystości szkolne***

* obchody Świąt Narodowych *(11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości oraz 3 maja – Święto Narodowe 3 Maja,)*
* rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
* pasowanie na ucznia - ślubowanie uczniów klas pierwszych,
* inne uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru szkoły.

1. ***Symbole szkolne: logo szkoły, sztandar szkoły***

**Logo szkoły**

Logo szkoły stanowi stylizowana tarcza szkolna w kolorze granatowym z białym napisem: „Szkoła Podstawowa *im. Komisji Edukacji Narodowej* w Kurowie”. Jest znakiem rozpoznawczym szkoły. Należy je eksponować podczas uroczystości, na dyplomach, oficjalnych pismach urzędowych szkoły, znaczkach, identyfikatorach.

**Sztandar szkoły**        

Sztandar szkoły ma kształt kwadratu o wymiarach 95 na 95 cm i obszyty jest złotymi frędzlami. Drzewce o wysokości 220 cm zakończone jest metalową głowicą w formie orła w koronie.

Rewers sztandaru odwołuje się do flagi Polski i składa się z poziomych pasów białego i czerwonego. Na środku, na czerwonej tarczy widnieje godło Polski – biały orzeł w złotej koronie z głową zwróconą w prawo. Dziób i szpony mają również złotą barwę. Biały orzeł przypomina o korzeniach naszej Ojczyzny. Rozpostarte skrzydła orła oznaczają gotowość do pokonywania przeszkód i trudności. Barwy narodowe symbolizują czystość, odwagę i waleczność.

Awers sztandaru ma białe tło. W centralnej części znajdują się położone jedna na drugiej dwie zamknięte księgi w czerwonej oprawie, ze złotymi ornamentami i stronicami. O księgi opiera się zielony wieniec z liści dębowych, a one same spoczywają na srebrnym zarysie gęsiego pióra. Księgi symbolizują wiedzę, a wieniec męstwo w jej zdobywaniu. Powyżej znajduje się rozmieszczony półkoliście napis: „Szkoła Podstawowa im. Komisji Edukacji Narodowej w Kurowie 1964-1999”. Przypomina on moment nadania szkole imienia z okazji jubileuszu 35-lecia jej istnienia. Prawy dolny róg sztandaru uzupełnia złoto-czarny ornament z dębowymi liśćmi.

Sztandar dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski, a także symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe otoczenie.

Pamiętając o jego wymowie, należy okazywać mu cześć.

**Poczet sztandarowy w szkole**

Sztandarem opiekuje się poczet sztandarowy (3 osoby: chorąży- uczeń, asysta – uczennica, asysta - uczennica) wybrany w każdym roku szkolnym. Poczet sztandarowy stanowią uczniowie z klasy programowo najwyżej z najwyższą średnią. Skład pocztu sztandarowego jest określony uchwałą Rady Pedagogicznej na zebraniu klasyfikacyjnym w czerwcu.

Sztandar uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych (wymienionych powyżej) oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji. W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem.

*Sposób udekorowania flagi kirem:*

- wstążka czarnej materii zaczyna się w lewym górnym rogu, a kończy w połowie szerokości dolnej, czerwonej materii flagi. Nie jest określona szerokość kiru. Na sztandarze wstążkę kiru przywiesza się w miejscu jego zamocowania na drzewcu od lewej górnej strony do prawej.Podczas dłuższych przemarszów dopuszcza się możliwość trzymania sztandaru na ramieniu.

*W czasie uroczystości* sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend. W czasie wprowadzania sztandaru wszyscy wstają. Poczet przechodzi środek sali trzymając sztandar pod kątem 45% do przodu i staje po lewej lub po prawej stronie, bokiem do zgromadzonych ludzi, podnosząc sztandar do pionu. W trakcie uroczystości członkowie pocztu sztandarowego stoją cały czas w pozycji „Baczność” lub „Spocznij”. Pochylenie sztandaru następuje również w innych, ważnych okolicznościach:

a) podczas hymnu narodowego  
b) podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci,  
c) podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje.  
   
Chorąży i asysta są ubrani odświętnie.

* Uczeń-ciemny garnitur, biała koszula, wyjściowe obuwie.
* Uczennice-białe bluzki i ciemne spódnice, wyjściowe obuwie.
* Gdy uroczystości z udziałem pocztu sztandarowego odbywają się na zewnątrz budynku w trudnych warunkach pogodowych dopuszczalny jest inny strój galowy (granatowe peleryny ze złotą obszywką)

**Insygnia pocztu sztandarowego:**

* biało - czerwone szarfy przewieszone przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
* białe rękawiczki.

Insygnia pocztu sztandarowego przechowywane są w gablocie, nad którą sprawują pieczę opiekunowie SU. Całością spraw organizacyjnych pocztu zajmuje się opiekun pocztu wyznaczony przez dyrektora jest to wychowawca klasy najstarszej w szkole.

**Opis zachowania uczniów w trakcie oficjalnych uroczystości**

* wejście dyrektora szkoły i zaproszonych gości na salę na początku uroczystości, gdzie zgromadzona jest młodzież powinno być zapowiedziane przez prowadzącego-powinno to spowodować przyjęcie przez młodzież postawy zasadniczej.
* wprowadzenie sztandaru następuje po podaniu komendy przez osobę prowadzącą uroczystość: **„Baczność! Sztandar szkoły wprowadzić”** – uczestnicy uroczystości przyjmują postawę zasadniczą. Poczet sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości. Jeśli droga przemarszu jest wąska, poczet może iść w rzędzie, przy czym osoba trzymająca sztandar idzie w środku. W trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45° do przodu. Poczet zajmuje  miejsce po lewej lub prawej stronie sali, przodem do zgromadzonych i podnosi sztandar do pionu.
* Po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę: **„Do hymnu państwowego”**- odśpiewany zostaje hymn państwowy *(zgodnie z istniejącym prawem jest to „Mazurek Dąbrowskiego”)*. W trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°.
* Po odśpiewaniu hymnu szkoły *(sztandar pochylony pod  kątem 45°)*  prowadzący  podaje  komendę: **„Po hymnie”** – uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną. Hymn państwowy wykonywany jest przed hymnem szkoły w czasie uroczystości państwowych, rocznic świąt narodowych. W innych przypadkach powinien być wykonywany hymn szkoły.
* Na zakończenie uroczystości prowadzący podaje komendę: **„Sztandar szkoły wyprowadzić”** - zachowanie dzieci i młodzieży oraz czynności pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzania pocztu do Sali.

**Postawy sztandaru i pocztu sztandarowego**

Sztandarem wykonuje się następujące chwyty;  
a. „Na ramię”  
b. „Prezentuj”  
c. „Do nogi”

d. „Zasadnicza”

* wykonując chwyt „Na ramię”, chorąży prawą ręką *(pomagając sobie lewą)* kładzie drzewce na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45° *(w stosunku do ramienia).*
* wykonując chwyt „Prezentuj” chorąży podnosi sztandar prawą ręką pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia. Następnie lewą ręką chwyta drzewce sztandaru tuż pod prawą i opuszcza prawą rękę na całej długości, obejmując dolną część drzewca. Asysta sztandaru w postawie zasadniczej,
* wykonując chwyt „Do nogi” z położenia „Prezentuj” lub z położenia „Na ramię”, sztandarowy przenosi sztandar prawą ręką *(pomagając sobie lewą)* do nogi.
* Chwyt „Do nogi” wykonuje się na komendę: „Baczność”.
* Postawa „Zasadnicza” – drzewiec *(przy prawej nodze na wysokości czubka buta)* przytrzymywany prawą ręką powyżej pasa, łokieć lekko przyciśnięty do ciała.
* „Salutowanie sztandarem” wykonuje się z postawy „Prezentuj”, chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar w przód do 45°. Po czasie „salutowania” przenosi sztandar do postawy „Prezentuj”.
* Sztandar należy również pochylić podczas wciągania flagi państwowej na maszt oraz w przypadku ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci.

**Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem**

Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego w bezpośredniej obecności dyrektora szkoły. Najpierw występuje poczet sztandarowy ze sztandarem, a następnie wychodzi nowy skład pocztu. Jako pierwszy zabiera głos dotychczasowy chorąży pocztu sztandarowego, który mówi:  
***„Przekazujemy wam sztandar szkoły. Strzeżcie jego czci i honoru.***

Na co chorąży nowego pocztu sztandarowego odpowiada:  
***„Przyjmujemy od was sztandar szkoły i przyrzekamy strzec jego czci i honoru***

Po tych słowach dotychczasowa asysta przekazuje insygnia.

Chorąży salutuje sztandarem, nowy chorąży przyklęka na prawe kolano, całuje róg sztandaru, potem następuje przekazanie sztandaru, a następnie pozostałych oznak pocztu sztandarowego: rękawiczek i szarf.

Po przekazaniu sztandaru *„stary”* skład pocztu sztandarowego dołącza do pozostałych w sali uczniów.

**Ceremoniał wewnątrzszkolny**

Uroczystości szkolne z udziałem sztandaru.

W czasie uroczystości szkolnych uczniowie występują w odświętnych strojach uczniowskich, tj. ciemne spodnie lub spódnica, biała bluzka lub koszula. Każda uroczystość składa się z części oficjalnej (wprowadzenie sztandaru, odśpiewanie hymnu państwowego, okolicznościowe przemówienia, wyprowadzenie sztandaru) oraz części artystycznej przygotowanej przez uczniów i nauczycieli.

* Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
* Ślubowanie klas pierwszych - uroczystość przygotowywana przez wychowawcę klasy pierwszej i Samorząd Uczniowski. Uczniowie występują w strojach odświętnych. Podczas ślubowania uczniowie klas pierwszych stoją na baczność. Sztandar skierowany jest w stronę ślubujących. Pierwszoklasiści mają wyciągnięte dwa palce prawej ręki w stronę sztandaru i w skupieniu słuchają roty ślubowania czytanej przez prowadzącego uroczystość przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego:

***Ślubuję być dobrym Polakiem,  
dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły.  
Będę uczyć się w szkole jak kochać Ojczyznę,  
jak dla niej pracować, kiedy urosnę.  
Będę się starać być dobrym kolegą,  
swym zachowaniem sprawiać radość rodzicom i nauczycielom.  
Ślubujemy!***Uczniowie na zakończenie powtarzają – ***ślubujemy!***  
Po złożeniu przysięgi następuje pasowanie na ucznia. Dyrektor szkoły podchodzi kolejno do każdego ucznia i kładąc ołówek na prawe ramię mówi: *Pasuję cię na ucznia Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Kurowie*

* **Uroczyste pożegnanie absolwentów**

część oficjalna

*-* wprowadzenie sztandaru, odśpiewanie hymnu państwowego,  
- pożegnanie absolwentów klas ósmych *(okolicznościowe przemówienia),*

- przekazanie sztandaru uczniom klas siódmych, wyprowadzenie sztandaru.

Ślubowanie absolwentów:

Wychowawca kl. VIII:***Do ślubowania***

***My, uczniowie klasy ósmej , Tobie Szkoło ślubujemy:  
- Wiernie strzec Twojego honoru!  
- Dalszą pracą i nauką rozsławiać Twoje imię!  
- Z godnością nosić zaszczytne miano absolwentów Szkoły Podstawowej w Kurowie!  
- Zdobytą wiedzę i umiejętności jak najlepiej wykorzystywać w dalszym życiu!***

*Uczniowie:* **- *Ślubujemy!***

Wychowawca kl. VIII: *Po ślubowaniu!*

*-* wręczenie nagród i statuetki Złoty Absolwent

- wręczenie świadectw ukończenia szkoły  
- wyprowadzenie sztandaru

\* Uroczyste zakończenie roku szkolnego

***Ceremoniał przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 15 września. i wchodzi w życie z dniem zatwierdzenia.***

1. **SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

**OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym …………….. 50% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

**OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym …………………… powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

* w terminie do ………………………. r. samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu,
* rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do …………………….. r.

**OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. W II semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
2. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

**OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. W I semestrze wychowawcy przeprowadzą zajęcia na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

**OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do ……………… r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w misji szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Do końca roku 90% uczniów przestrzega ustalonych norm i wartości.
4. **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.**

* Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych .
* Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół
* Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły
* Podnoszenie edukacji włączającej
* Wdrożenie nowej podstawy programowej

**KLASY I-III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN REALIZACJI** | **SPODZIEWANE EFEKTY** |
| ***ZDROWIE*** | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. | Pogadanki na temat dbania o zdrowie w różnych porach roku, rozmowy indywidualne, prace plastyczne,  zabawy na świeżym powietrzu. | Wychowawcy klas | na bieżąco | Uczeń zna podstawowe zasady dbałości o zdrowie. |
| 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. | Pogadanki na temat zdrowego odżywiania, higieny osobistej,  dbanie o estetykę własnego wyglądu,  wspólne przygotowanie zdrowych posiłków (drugie śniadanie, sałatka),  udział w apelu z okazji „Dzień Zdrowia”,  gazetki tematyczne,  zapoznanie z piramidą zdrowia. | Wychowawcy klas  Nauczyciel świetlicy | na bieżąco  październik, kwiecień  kwiecień  na bieżąco | Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania,  dba o higienę osobistą. |
| 3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. | Zorganizowanie spacerów,  wycieczek klasowych i szkolnych,  Zawody sportowe, udział w Szkolnym Dniu Sportu. | Wychowawcy klas | na bieżąco  czerwiec | Uczeń zna i podejmuje działania mające na celu zdrowy styl życia  Potrafi aktywnie spędzać czas. |
| 4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. | Pogadanki, rozmowy indywidualne na temat zdrowia,  konkurs plastyczny „Żyję zdrowo”,  udział w programach profilaktycznych ,, Zadbaj o swoje płuca”, ,, Nie pal przy mnie proszę”. | Wychowawcy klas  Pedagog | na bieżąco  kwiecień / maj | Uczeń wie jak chronić własne zdrowie. |
| 5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. | Pogadanki,  udział w akcji „Sprzątanie świata”,  zbieranie zużytych baterii,  pielęgnacja roślin w klasie, dokarmianie ptaków w okresie zimowym. | Wychowawcy klas | Na bieżąco  wrzesień  cały rok szkolny | Uczeń podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. |
| 6. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. | Pogadanki,  wycieczki w najbliższą okolicę, do parku, lasu, spacery. | Wychowawcy klas | Na bieżąco | Uczeń wie, jak przyroda nieożywiona wpływa na życie ludzi, zwierząt i roślin. |
| 7. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | Pogadanki, zajęcia sportowe, zawody, konkursy. | Wychowawcy klas  Pedagog | na bieżąco | Uczeń potrafi zachować się w sytuacjach porażki i zwycięstwa. |
| ***POSTAWY SPOŁECZNE*** | 1. Kształtowanie umiejętności postrzegania obowiązujących reguł. | Pogadanki, rozmowy indywidualne,  zabawy integracyjne. | Pedagog  Wychowawcy klas | wrzesień  na bieżąco | Zna obowiązujące reguły zachowania  w różnych sytuacjach. |
| 2. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. | Kodeks klasowy  Poznajemy swoje prawa i obowiązki- pogadanki, nasze pomysły na prawa ważne dla dzieci,  konkurs plastyczny:  „Mam prawo”,  Dzień Praw Człowiek i Ochrony Praw Dziecka - gazetka tematyczna | Wychowawcy klas  Pedagog  Pedagog | Wrzesień  na bieżąco  grudzień | Zna prawa i obowiązki ucznia. |
| 3. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów. | Udział w akcjach charytatywnych - „szlachetna paczka”, „Góra grosza”,  pomoc koleżeńska,  zajęcia –poznajemy uczucia. | Wychowawcy klas  opiekun samorządu  Nauczyciel świetlicy  pedagog | wg potrzeb  grudzień  na bieżąco | Uczeń zachowuje się empatycznie w stosunku do innych.  Potrafi pomagać innym. |
| 4. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych. | Kontrakt klasowy,  pogadanki,  wybór Miss i Mistera kultury. | Wychowawcy klas  Pedagog | wrzesień  wg potrzeb  marzec | Uczeń potrafi sprawiedliwie ocenić zachowanie własne i innych. |
| 5. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. | Poznajemy różne sposoby komunikacji podczas wzajemnych kontaktów, zajęć, zabaw, pracy w grupach. | Wychowawcy klas | na bieżąco | Umie komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi w różnych sytuacjach. |
| 6. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. | Wspólne imprezy klasowe : Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, urodziny, praca w grupach,  zabawy integracyjne,  kontrakty klasowe,  rozmowy z dziećmi o ich potrzebach, przeżyciach i uczuciach. | Wychowawcy klas | Wg kalendarza imprez  na bieżąco | Uczeń potrafi nawiązać kontakty z rówieśnikami, zgodnie współpracuje z innymi, przestrzega norm i reguł kultury osobistej. |
| ***KULTURA ZACHOWA NIA*** | 1. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów. | Pogadanki, spotkania z ludźmi różnych zawodów, analiza lektur i tekstów literackich. | Wychowawcy klas | na bieżąco | Uczeń radzi sobie w codziennych sytuacjach wymagających umiejętności praktycznych, potrafi szanować pracę innych. |
| 2. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych , dbałości o język i kulturę wypowiadania się. | Pogadanki, scenki dramowe,  analiza tekstów literackich,  zajęcia biblioteczne, udział w inscenizacjach szkolnych, | Wychowawcy klas  Pedagog  Nauczyciel biblioteki | cały rok | Uczeń dba o język i kulturę wypowiadania się. |
| 3. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnianie dobra od zła. | Zabawy, scenki dramowe, analiza tekstów literackich, rozmowy, prace plastyczne. | Wychowawcy klas | na bieżąco | Uczeń potrafi odróżnić dobro od zła. |
| 4. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. | udział w uroczystościach:  Dzień Babci i Dziadka, Mikołajki,  Jasełka, konkursy, Dzień Matki. | Wychowawcy klas | Wg kalendarza uroczystości | Umie wyrażać emocje w różnych formach ekspresji. |
| 5. Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności oraz brania odpowiedzialności za własne decyzje. | Udział w konkursach przedmiotowych - szkolnych i pozaszkolnych,  udział w projektach klasowych. | Wychowawcy klas | na bieżąco  wg harmonogramu konkursów | Uczeń rozwija swoje zainteresowania i bierze odpowiedzialność za własne decyzje. |
| 6. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania ich dyskryminacji. | Konkurs plastyczny - „Jestem tolerancyjny”,  rozmowy, pogadanki  współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę oraz z rodzicami | Wychowawcy klas  Pedagog | listopad  na bieżąco | Uczeń szanuje wszystkich ludzi i respektuje ich prawa. |
| 7. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, ze szkołą i społecznością lokalną. | Pogadanki,  poznajemy symbole narodowe,  tradycje rodzinne, wspólne imprezy klasowe. | Wychowawcy klas | na bieżąco | Uczeń zna i szanuje symbole narodowe, kultywuje tradycje rodzinne, szkolne i społeczności lokalnej. |
| 8. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. | Tworzenie wspólnych projektów, prezentowanie własnych zainteresowań, udział w konkursach | Wychowawcy klas | na bieżąco | Uczeń aktywnie współpracuje w grupie,  rozwija i prezentuje własne zainteresowania. |
| 9. Kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym oraz uczestniczenie w życiu kulturalnym i wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność | Święto Komisji Edukacji Narodowej-apel,  Apel z okazji Święta Niepodległości,  wycieczki krajoznawcze, poznawanie zabytków, miejsc pamięci narodowej w najbliższej okolicy,  festyn szkolny. | Wychowawcy klas  Samorząd Uczniowski | październik  listopad  na bieżąco  czerwiec | Uczeń z zainteresowaniem uczestniczy w apelach i uroczystościach szkolnych oraz imprezach środowiskowych. |
| 10. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. | Wystawa prac dzieci,  Test- Pani pod parasolem. | Wychowawcy klas  Pedagog | cały rok  wrzesień/ październik | Uczeń rozwija swoje zainteresowania. |
| 11. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. | Dzień „Pluszowego misia „ ,  wycieczki krajoznawcze, spacery,  lekcje muzealne,  spotkanie z muzyką, wyjazdy do teatru. | Wychowawcy klas | listopad  na bieżąco | Uczeń uczestniczy w wycieczkach krajoznawczych, lekcjach muzealnych, spektaklach teatralnych.  Poznaje wybrane dzieła literackie, dzieła architektury i sztuk plastycznych. |
|  | 12. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania i tradycji kulturowej oraz ich postaw. | Rozmowy na podstawie tekstów literackich w ramach zajęć lekcyjnych. | Wychowawcy klas | na bieżąco | Uczeń ma świadomość odmienności osób niepełnosprawnych i osób innej narodowości. |
| ***BEZPIECZEŃSTWO*** | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. | Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej,  pogadanki. | Wychowawcy klas | dwa razy w roku  na bieżąco | Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. |
| 2. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. | Pogadanki,  zajęcia na temat bezpieczeństwa na drodze, udział w programie – Policyjna Akademia Bezpieczeństwa,  udział w programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. | Wychowawcy klas | Na bieżąco  październik | Uczeń potrafi bezpiecznie i rozsądnie korzystać z narzędzi i urządzeń technicznych.  Wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach. |
| 3. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym | Pogadanki | Wychowawcy klas | na bieżąco | Uczeń potrafi bezpiecznie korzystać z różnych środków komunikacji. |
| 4. Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie w miejscu nauki i zabawy. | Rozmowy indywidualne, pogadanki, zabawy. | Wychowawcy klas | na bieżąco | Uczeń umie utrzymać ład i porządek wokół siebie. |
| 5. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwo wynikające z anonimowości kontaktów | Spotkania z rodzicami, pogadanki,  rozmowy indywidualne,  warsztaty w ramach projektu „Cybernauci „dla rodziców, uczniów i nauczycieli. | Wychowawcy klas  Pedagog  E. Madeła | wrzesień  wg harmonogramu | Uczeń ma świadomość negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.  Wie jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji multimedialnej. |

**KLASA IV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN REALIZACJI | SPODZIEWANE  EFEKTY: |
| ZDROWIE | Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. | Zorganizowanie Dnia Zdrowia  Zorganizowanie Dnia Sportu  Zachęcanie uczniów do refleksji nad swoim stylem życia i jego związkiem ze zdrowiem i dobrym samopoczuciem.  Pozytywne i życzliwe komentowanie działań prozdrowotnych podejmowanych przez uczniów. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. | wychowawca klasy, nauczyciele | kwiecień  czerwiec  rok szkolny  2017/2018  rok szkolny  2017/2018 | Uczeń dba o zdrowie swoje i innych,  - zna zasady zdrowego żywienia i jego wpływ na dobre wyniki w nauce,  - potrafi zadbać o higienę osobistą i higienę żywienia  - dostrzega potrzebę spędzania wolnego czasu w sposób aktywny |
| Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwania pomocy oraz porady kiedy zaczynają się trudności oraz kiedy wybór jest ważny i trudny | Realizacja na zajęciach wychowawczych tematu dot. szukania pomocy, dokonywania wyborów, odmawiania gdy wymaga tego sytuacja. | wychowawca klasy | październik | Uczeń:  -wie do kogo zwrócić się o pomoc,  -dokonuje poprawnych wyborów,  -potrafi odmówić w sytuacji trudnej |
| Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania | Realizacja na zajęciach wychowawczych tematu dot. motywacji do pracy: ustalenia celów do osiągnięcia w bieżącym roku szkolnym, przedstawienie sylwetek ludzi godnych naśladowania i będących źródłem inspiracji.  Rozmowa dotycząca wyników nauki, pracy nad własnymi umiejętnościami organizacji pracy. | wychowawca klasy,  Wychowawca klasy, nauczyciele | listopad  rok szkolny  2017/2018 | Uczeń:  - jest zmotywowany do pracy,  - potrafi wyznaczać własne cele,  - potrafi organizować własna pracę |
| Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie | Udział w zajęciach WDŻWR.  Poznawanie historii, tradycji i kultury własnego kraju oraz regionu poprzez udział w lekcjach historii, uroczystościach szkolnych.  Udział w konkursie „Moje drzewo genealogiczne” | nauczyciel  prowadzący zajęcia  wychowawca klasy,  nauczyciel historii  M. Mikulski | rok szkolny  2017/2018 | Uczeń:  - jest świadomy zmian zachodzących we własnym ciele,  - zna historię i tradycję własnego kraju,  - posiada, informacje na temat swojej rodziny |
| Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu | Realizacja na zajęciach wychowawczych tematu dot. stresu, jak sobie z nim radzić, technik relaksacji.  Udział w uroczystościach, w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. | wychowawca klasy,  nauczyciele | grudzień  rok szkolny  2017/2018 | -wie jak radzić sobie w sytuacjach stresujących,  -zna proste techniki relaksacji |
| POSTAWY SPOŁECZNE | Budowanie postawy wzajemnego szacunku do społeczności szkolnej , lokalnej | Udział w uroczystości z okazji Dnia Nauczyciela  Gazetki tematyczne, rozmowy na zajęciach wychowawczych, prace na rzecz klasy , szkoły i środowiska lokalnego.  Udział w uroczystości z okazji Dnia Kobiet  Udział w festynie szkolnym | wychowawca klasy, opiekun SU  wychowawca klasy, nauczyciele  wychowawca klasy, opiekun SU  wychowawca klasy, nauczyciele | październik  rok szkolny  2017/2018  marzec  czerwiec | - szanuje nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły,  - szanuje siebie i kolegów z klasy,  - ma poczucie przynależności regionalnej |
| Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób | Udział w akcjach charytatywnych: Szlachetna Paczka,  Gorączka Złota.  Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych | wychowawca klasy, opiekun SU, nauczyciele | listopad-  grudzień  rok szkolny  2017/2018  grudzień | - jest otwarty na potrzeby innych ludzi,  - potrafi zorganizować pomoc dla innych,  - odczuwa satysfakcję z pomocy innym |
| Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb | Realizacja na zajęciach wychowawczych tematu dot. ćwiczeń umiejętności obrony własnych praw i budowanie poczucia własnej wartości. | wychowawca klasy | rok szkolny  2017/2018 | - potrafi skutecznie się porozumiewać i prezentować własny punkt widzenia |
| Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania | Integracja z całą społecznością szkolną: uroczystości, apele, dyskoteki szkolne.  Nawiązywanie i rozwijanie pozytywnych kontaktów oraz pozytywnych uczuć w stosunku do siebie nawzajem podczas organizowania wydarzeń klasowych: Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Mikołajek, wigilii klasowej.  Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez ćwiczenia na zajęciach wychowawczych oraz rozmowy indywidualne z uczniami. | wychowawca klasy, nauczyciele | rok szkolny  2017/2018 | - potrafi współpracować w grupie,  -rozwija cechy osobowości ważne do budowania więzi z innymi ludźmi,  - umie rozwiązywać konflikty |
| KULTURA ZACHOWANIA | Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka | Pogadanki, zajęcia tematyczne.  Udział w projektach edukacyjnych i zajęciach pozalekcyjnych.  Promowanie ucznia zdolnego w szkole i w środowisku lokalnym poprzez zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły, facebook-u oraz lokalnych mediach.  Konkurs plastyczny –promujący czytelnictwo. | wychowawca klasy,  nauczyciele  M. Mikulski  E. Panek | rok szkolny  2017/2018 | - bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych,  - jest świadomy własnego potencjału, potrafi go rozwijać  - czuje się doceniony,  - podejmuje wyzwania |
| Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze | Udział w uroczystościach,wycieczki do muzeum ,kina, centrum kultury, udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa  Międzynarodowy Dzień Pisarzy,  Dzień Poezji,  Międzynarodowy Dzień Książki i Praw Autorskich, konkurs czytelniczy. | wychowawca klasy  E. Madeła, M. Mikulski  E. Panek  wychowawca klasy,  E. Madeła | rok szkolny  2017/2018 | - uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych**,**  **-** potrafi wyrażać swoje przeżycia w kontaktach z dziełem muzycznym, plastycznym i utworem literackim,  - rozwija zainteresowanie sztuką,  - poznaje dziedzictwo kultury narodowej |
| Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania | Zajęcia z wychowawcą , przykłady z literatury , rozmowy z uczniami. | wychowawca klasy,  nauczyciele | rok szkolny  2017/2018 | - potrafi kulturalnie się zachować ,  - jest świadomy konsekwencji kłamstwa |
| Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia | Pogadanka na temat: rola nauki w życiu człowieka.  Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. | wychowawca klasy,  nauczyciele | luty  rok szkolny  2017/2018 | - jest zmotywowany do pracy,  - zna różne techniki uczenia się i przyswajania wiedzy |
| BEZPIECZEŃSTWO  PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów | Realizacja na zajęciach wychowawczych tematu: Agresja, jak sobie z nią radzić?  Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych, zebrania zespołów wychowawczych, przykłady z literatury, historii. | wychowawca klasy,  pedagog szkolny  nauczyciele | rok szkolny  2017/2018 | - dostrzega i reaguje na wszelkie przejawy agresji,  - umie radzić sobie z własną i cudzą agresją,  - ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie,  - pracuje nad swoim charakterem |
| Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych | Rozmowy z wychowawcą oraz innymi nauczycielami.  Udział uczniów w warsztatach „Cybernauci” dot. bezpiecznych zasad korzystania z internetu.  Pedagogizacja rodziców - prelekcje na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni. | wychowawca klasy,  nauczyciele  E.Madeła  E.Madeła | rok szkolny  2017/2018  wrzesień  wrzesień | - potrafi rozsądnie korzystać z Internetu,  - zna zagrożenia wynikające z udostępniania swoich danych, |
| Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych | Realizacja programu profilaktycznego „Jestem Ok.”  Pogadanki, gazetki tematyczne.  Udział w ogólnopolskich akcjach np.  „Dzień bez papierosa” | E. Kasprowska  wychowawca klasy,  nauczyciele | wrzesień- październik  rok szkolny  2017/2018  maj | - potrafi powiedzieć „nie” w sytuacji zagrażającej zdrowiu,  - jest świadomy konsekwencji zażywania środków odurzających,  - potrafi radzić sobie z presją otoczenia |
| Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi | Spotkania z pracownikami policji i rozmowa na temat odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach zagrożenia.  Lekcja przypominająca zasady pierwszej pomocy.  Rozmowa na temat zasad bezpiecznego wypoczynku zimą i latem. | wychowawca klasy,  szkolny, nauczyciele  wychowawca klasy | rok szkolny  2017/2018  styczeń, luty | - przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań,  - potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia,  - potrafi prosić o pomoc i wie, gdzie jej szukać |
| Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję | Zajęcia integracyjne „Możemy mieć zgraną klasę!!!”  Budowanie właściwej atmosfery pracy na lekcjach. | wychowawca klasy  nauczyciele | rok szkolny  2017/2018 | - rozumie, jak ważna jest "dobra atmosfera" panująca w klasie.  - zdaje sobie sprawę, z problemów istniejących w ich zespole,  - wie jak poprawić atmosferę w klasie |

**KLASA V**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBSZAR | ZDANIA | SPOSOBY REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN REALIZACJI | SPODZIEWANE EFEKTY |
| ZDROWIE | Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych | Dzień zdrowia  Zajęcia wychowawcze , edukacyjne | Wychowawca,  Pani Beata Śmiałek | kwiecień | Uczeń umie i podejmuje zachowania prozdrowotne |
| Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości | Poznajemy swoje słabe i mocne strony  Myśli przeszkadzające i wspierające- zajęcia wychowawcze, udział w zawodach, konkursach | wychowawca | cały rok | Uczeń akceptuje swoje niedoskonałości, pokonuje własne słabości |
| POSTAWY SPOŁECZNE | Rozwijanie poczucia przynależności do grupy(samorząd uczniowski, klub , drużyna, wspólnota | Praca na rzecz szkoły , klasy ,samorząd klasowy , szkolny , udział w zawodach | wychowawca, nauczyciel wychowania fizycznego | cały rok | Uczeń utożsamia się z klasą, szkołą, grupą, drużyną |
| Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów , na nową wiedzę | Spotkania ze specjalistami, zajęcia akceptuję- zmieniam  Przekaz medialny- prawda-fałsz | pedagog, wychowawca | styczeń | Uczeń jest otwarty na doświadczenia innych ludzi i ich sposobów rozwiązywania problemów |
| Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat | Udział w akcjach charytatywnych, pomoc koleżeńska, | wychowawca  opiekun SU | cały rok | Uczeń bierze udział w akcjach charytatywnych,  udziela pomocy koleżeńskiej |
| Rozwijanie świadomości dotyczących roli osób znaczących i autorytetów | Zajęcia wychowawcze, zajęcia przedmiotowe,  Udział w wystawach, wycieczki do muzeum, kina, teatru | wychowawca | cały rok | Uczeń jest świadomy jaką rolę w życiu odgrywają oautorytety |
| KULTURA ZACHOWANIA | Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów | Zajęcia wychowawcze -Moje zainteresowania, prezentacje własnych zainteresowań, wystawy prac | wychowawca | marzec | Uczeń zna swoje pasje i zainteresowania  .Potrafi je rozwijać. |
| Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych uczuć | Zajęcia wychowawcze, udział w konkursach , wieczorze poezji, | wychowawca, nauczyciele odpowiedzialni za konkursy i wieczornice | cały rok | Uczeń potrafi wyrażać własne uczucia |
| Budowanie świadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw | Zajęcia wychowawcze, gazetki tematyczne :”Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka”, promocja właściwych postaw , rozmowy , pogadanki | wychowawca | pażdziernik | Uczeń jest świadomy praw,wartości  ,właściwych postaw czowieka |
| Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca | Zajęcia wychowawcze ,edukacyjne, wycieczki, drama, zapoznanie z regulaminami | wychowawca | cały rok | Uczeń potrafi odpowiednio zachować się w zależności od miejsca i sytuacji w jakiej się znajduje |
| BEZPIECZEŃSTWO | Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn swojego postępowania | Pogadanki, rozmowy , kontrakt | wychowawca | cały rok | Uczeń potrafi zidentyfikować przyczyny swojego postępowania |
| Rozwijanie poczucia własnej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowanie | Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny,  Piramida zdrowia | wychowawca | wrzesień  kwiecień, maj | Uczeń zna zasady bezpieczeństwa i higieny.Zna argumenty dzieki którym zachęca do  zdrowego stylu życia |
| Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internet | Udział w projekcie Cybernauci  Zaj. informatyczne,  Zaj. wychowawcze, | wychowawca,  nauczyciel zajęć kompterowych | wrzesień  styczeń | Uczeń zna symptomy uzależnienia od komputera i Internetu |
| Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu-podstawy negocjacji i mediacji | Zaj. edukacyjne, wychowawcze-  Pogadanki, drama, zabawy | wychowawca | listopad | Uczeń potrafi prowadzić rozmowę w sytuacji konfliktu |

**KLASA VI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN | SPODZIEWANE EFEKTY |
| ZDROWIE | Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron | Poznajemy swoje słabe i mocne strony  Myśli przeszkadzające i wspierające- zajęcia wychowawcze, udział w zawodach, konkursach | Nauczyciele, wychowawca klasy | cały rok | Uczeń:  - zna swoje mocne i słabe strony,  -potrafi zastąpić myśli przeszkadzające -wspierającymi, |
| Rozwijanie właściwych postaw wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. | Dzień Zdrowia, zajęcia wychowawcze , edukacyjne  Spotkanie z pielęgniarką | E. Madeła,  B.Śmiałek | kwiecień | -dba o swoje zdrowie,  -ma świadomość życia, jako wartości najwyżej |
| Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego | Dzień Zdrowia, Dzień Sportu, udział w zawodach sportowych, udział w programach profilaktycznych, wycieczkach | E. Panek, E. Madeła |  | - |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości | Zajęcia wychowawcze, pogadanki, burza mózgów, testy | Nauczyciele, wychowawca klasy , pedagog | wrzesień  grudzień | - |
| POSTAWY SPOŁECZNE | Rozwijanie samorządności | Udział w pracy Samorządu Uczniowskiego, wybory opiekuna, przewodniczącego , rzecznika praw ,praca na rzecz klasy, szkoły, | Nauczyciel historii, wychowawca, nauczyciele, opiekun samorządu |  | -aktywnie działa na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej |
|  | Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych : wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów | Zajęcia wychowawcze,  Zabawy, dyskusje, mini debaty, | Wychowawca klasy, nauczyciele |  | -potrafi wyrażać własne opinie i przekonania |
| Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka | Moja rodzina-pogadanki, prace plastyczne ,konkurs plastyczny  Uroczystości szkolne, klasowe | Wychowawca klasy, ksiądz,  opiekun samorządu |  | -traktuje rodzinę jako najwyższą wartość  -wspiera rodzinę |
| Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów o potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat) | Udział w akcjach na rzecz innych  ,pomoc starszym , niepełnosprawnym, chorym , itp.  działalność samorządu klasowego, szkolnego | Opiekun samorządu, wychowawca klasy, pedagog | Na bieżąco | -pomaga innym  -rozumie potrzebę udzielania pomocy  -współpracuje z organizacjami niosącymi pomoc |
| Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu | Wykorzystanie metody aktywizujących,  zabawy integracyjne , spotkania klasowe | Nauczyciele, wychowawca klasy | cały rok | -chętnie współpracuje z innymi,  -jest kreatywny |
| KULTURA ZACHOWANIA | Rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności | Udział w kołach zainteresowań,  Dyskusje, udział w zajęciach wychowawczych  Pogadanki, drama, zabawy | Nauczyciele, wychowawca klasy | cały rok | - |
| Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego | Udział w apelach i akcjach o charakterze patriotycznym | nauczyciele | Wg kalendarza uroczystości |  |
| Dokonywanie analizy postaw, wartości , norm społecznych przekonań i czynników które na nie wpływają | Czytanie krótkich tekstów i analizowanie zachowania bohaterów, prezentacja filmów,  Zajęcia biblioterapeutyczne  Wyjazdy do kina i teatru | Wychowawca klasy | na bieżąco |  |
| Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie | Dyskusje, udział w zajęciach wychowawczych  pogadanki, drama, zabawy, elementy programów profilaktycznych | Wychowawca klasy , pedagog |  | -potrafi obiektywnie ocenić wpływ grupy rówieśniczej i mediów na zachowanie swoje i innych uczniów( pozytywny i negatywny) |
| BEZPIECZEŃSTWO | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach | Pogadanka, zapoznanie z numerami telefonów zaufania, przygotowanie gazetki szkolnej nt. ważnych instytucji wspierających i udzielających pomocy w trudnych sytuacjach | Wychowawca klasy, pedagog |  | - zna i instytucje świadczące pomoc  -potrafi wezwać lub wystąpić pomoc |
| Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej przez promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie leku | Pogadanki, rozmowy, dramy, zabawy, czytanie tekstów wychowawczych  Zajęcia biblioterapeutyczne | Nauczyciele, wychowawca klasy |  | - |
| Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi | Pogadanki, rozmowy , kontrakt  Agresji mówimy -Nie | Nauczyciele, wychowawca klasy , pedagog |  | -radzi sobie z emocjami  - zachowuje się w sposób asertywny |
| Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności , w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci | Zapoznanie z zasadami cyberbezpieczeństwa, udział w warsztatach, udział w projekcie Cyberbnauci.pl oraz Cyfrowobezpieczni, | E. Madeła, nauczyciele |  | - zna swoje prawa w tym prawo do prywatności , ochrony danych osobowych  - ma świadomość zagrożeń wynikających z kontaktowania się z nieznajomymi w sieci |

**KLASA VII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBA ODPOWIEDZIALNA** | **TERMIN** | **SPODZIEWANE EFEKTY** |
| ZDROWIE | Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań | Pogadanki, rozmowy indywidualne, elementy programu profilaktycznego, konkursy, | Nauczyciele, wychowawca klasy | cały rok | - |
| Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów | Rozmowy, zajęcia pozalekcyjne, konkursy, lekcje wychowawcze | Nauczyciele, wychowawca klasy |  | -wyznacza cele i realizuje je |
| Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania | Pogadanki, spotkania ze specjalistami,  Wychowanie do życia w rodzinie, lekcje biologii | Nauczyciele, wychowawca klasy |  | -rozumie zachodzące zmiany fizyczne i psychiczne |
| Podnoszenia poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału | Konkursy, zawody, prezentacja własnych prac ,osiągnięć, wcielanie w role, prezentacje multimedialne, lekcje wychowawcze, dyskusje, udział w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska ,zajęcia -Mój system wartości | Nauczyciele, wychowawca klasy |  | - ma poczucie własnej wartości |
| Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. | konkursy, zabawy  stanowcze reagowanie na negatywne postawy innych ,wyróżnianie pozytywnych, stosowanie aktywizujących metod na lekcjach oraz podczas innych zajęć (drzewko decyzyjne, dyskusje ,debaty | Nauczyciele, wychowawca klasy |  | - |
| POSTAWY SPOŁECZNE | Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron | Przyjaźń -praca w grupach, pogadanki, gazetki tematyczne | nauczyciele, wychowawcy klas |  | - |
| Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) | Pomoc koleżeńska,  podejmowanie wspólnych akcji z WOŚP ,Góra Grosza, pomoc dla dzieci z domu dziecka, opieka nad zwierzętami ze schroniska | nauczyciele, wychowawca klasy |  | - Dostrzega potrzebę pomagania innym, |
| Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji rozwijanie własnej kreatywności | Koła zainteresować, udział w konkursach, działaniach na rzecz szkoły środowiska,  udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa | nauczyciele |  | -jest kreatywny,  - poszukuje inspiracji |
| KULTURA ZACHOWANIA | Umacnianie więzi ze społecznością lokalną | Udział w uroczystościach ,  akcjach ekologicznych,  festynie szkolnym , | nauczyciele |  | -aktywnie działa na rzecz społeczności lokalnej, |
| Rozwijanie takich cech jak :pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość | Promocje właściwych postaw, gazetki tematyczne, prezentacje ,  zajęcia psychoedukacyjne | nauczyciele, opiekun samorządu szkolnego  wychowawca klasy |  | -stara się być odpowiedzialnym ,wytrwałym |
| Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności | Doradztwo zawodowe, konkursy, zawody, lekcje wychowawcze | nauczyciel DZ, wychowawca klasy  nauczyciele, |  | -rozumie potrzebę nauki, kształcenia, samodoskonalenia |
| BEZPIECZEŃSTWO | Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków | Zasady udzielania pierwszej pomocy,  pomocy w sytuacjach zagrożenia, spotkania ze specjalistami, pogadanki, gazetki tematyczne | wychowawca klasy, nauczyciele |  | - wie jak reagować w sytuacjach kryzysowych  -rozumie potrzebę niesienia pomocy potrzebującym |
| Rozwijanie umiejętności lepszego zrozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? ,Jakie są moje cele i zadania życiowe? | Pogadanki, lekcje wychowawcze ,dyskusje, rozmowy indywidualne, | wychowawca klasy |  | - |
| Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym | Wychowanie do życia w rodzinie, pogadanki, spotkania ze specjalistą ,lekcje biologii | nauczyciel WDŻ w R ,wychowawca |  | -nie podejmuje ryzykownych zachowań seksualnych |
| Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich | Lekcje wychowawcze, spotkanie z kuratorem, prelekcje, dyskusje | wychowawca  pedagog |  | - zna przepisy prawa dotyczące nieletnich i przestrzega ich |
| Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego | Organizacja zajęć pozalekcyjnych, wycieczek do kina , teatru , krajoznawczych , małych form teatralnych, zawodów sportowych | nauczyciele, wychowawca klasy |  | -aktywnie spędza czas  -zna aktywne formy spędzania czasu wolnego |

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.